

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καναλακίου είναι ένα σχολείο που συστεγάζεται με το ΓΕΛ Καναλακίου σε ένα παλαιό κτήριο με πολλά προβλήματα. Το σχολείο μας είναι μια εκπαιδευτική μονάδα που εδρεύει σε μια επαρχιακή πόλη και φοιτούν σ' αυτό μαθητές από την Δημοτική Ενότητα Φαναρίου του Δήμου Πάργας. Υπάρχει καλό κλίμα και αγαστή συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, ενώ παράλληλα το έχει αγκαλιάσει και η τοπική κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του σχολείου είναι:

1. Οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, ενώ οι μεταξύ τους μικρές διαφορές επιλύονται άμεσα με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών.
2. Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών - μαθητριών.
3. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες και η μεταξύ τους επικοινωνία με κάθε πρόσφορο μέσο.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αφορά τους άξονες 1, 2 και ειδικότερα στους εξής δείκτες: εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Επίσης αναφέρεται η απουσία σταθερών δομών για την αντιμετώπιση προβλημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η διασφάλιση εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού.
2. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
3. Η κατανομή πόρων και συνεργασία με τη δημοτική αρχή.
4. Η αναβάθμιση των χώρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
2. Η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και η εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
2. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
2. Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Περιβαλλοντικά προγράμματα

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να προσεγγίσουν ζητήματα του περιβάλλοντος με τρόπο ολιστικό. Διερευνήσανε και αποτιμήσανε κριτικά παραμέτρους του ποτάμιου οικοσυστήματος σε σχέση με τον τουρισμό, την αγροτική οικονομία της περιοχής, τη χλωρίδα - πανίδα και τη ρύπανση πραγματοποιώντας με τον τρόπο αυτό σύζευξη των μαθησιακών αντικειμένων της χημείας, της γεωγραφίας, της βιολογίας και της ιστορίας. Ασκήθηκαν στις δεξιότητες της αναζήτησης, συλλογής, επεξεργασίας, ταξινόμησης και αξιολόγησης πληροφοριών και δεδομένων και τους δόθηκε η ευκαιρία να αναπτύξουν ικανότητες επικοινωνίας, διαλόγου, ανάπτυξης επιχειρημάτων και ομαδικής συνεργασίας. Σημαντική κρίνεται η ενίσχυση και βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών μέσω της χρήσης της πλατφόρμας padlet. com.

Σχέδιο Δράσης: Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η μαθητική και η εκπαιδευτική κοινότητα υποδέχθηκε με ενθουσιασμό τις αισθητικές, λειτουργικές βελτιώσεις στις κτηριακές υποδομές καθώς και την αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού. Ο σχεδιασμός και η διαμόρφωση της αίθουσας Πληροφορικής, σε ένα συγκριτικά μεγαλύτερο χώρο, επέτρεψε τη βέλτιστη κατανομή των θέσεων εργασίας, λαμβάνοντας υπόψη τις διατυπωμένες από το ΥΠΕΠΘ οδηγίες εργονομίας χώρου, επίπλων και αλληλεπίδρασης. Η έλλειψη χώρου την παλιά αίθουσα δυσχέραινε την διεξαγωγή του μαθήματος, καθώς η προβολή των μαθημάτων από το βιντεοπροβολέα εστίαζε στο τοίχο πάνω από τους σταθμούς εργασίας. Στη νέα αίθουσα, η εργονομική τοποθέτηση του εποπτικού υλικού και των σταθμών εργασίας, εξασφάλισε την εύκολη παρακολούθηση του διαδραστικού πίνακα από κάθε σταθμό εργασίας. Η αναβάθμιση του εποπτικού εξοπλισμού στο εργαστήριο φυσικών επιστημών έδωσε τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να αξιοποιήσουν διαδραστικές εφαρμογές. Μέσα από τα περιβάλλοντα προσομοιώσεων οι μαθητές κατανόησαν την εξέλιξη των φυσικών φαινομένων και πραγματοποίησαν μετρήσεις, απαραίτητες για την επίλυση των ασκήσεων των φύλλων εργασίας που ανατέθηκαν στους μαθητές.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Κατά την υλοποίηση της δράσης διαπιστώθηκε μια ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών κατά 75%. Το ποσοστό των εκπαιδευτικών που δεν συμμετείχε, θεωρείται απόλυτα δικαιολογημένο, καθώς πρόκειται για εκπαιδευτικούς που συμπλήρωναν το ωράριο τους στη σχολική μας μονάδα και το ωράριό τους δεν υπερέβαινε τις τρεις ώρες. Κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση της πλατφόρμας ανάρτησης του υλικού επιμόρφωσης ελήφθησαν υπόψη πλήρως τα κριτήρια επιτυχίας όπως αυτά διατυπώθηκαν κατά τη φάση του Σχεδιασμού της Δράσης, όπως:

1. Καταχώρηση επιμορφωτικού υλικού στην ηλεκτρονική τράπεζα και αξιοποίηση του από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και άλλων σχολικών μονάδων.
2. Την διανομή του υλικού, που ενδεχομένως έχει αποθηκευτεί σε διαφορετικούς φυσικούς χώρους, κεντρικά από την ιστοσελίδα του σχολείου.
3. Την διανομή του υλικού χωρίς προβλήματα στην ταχύτητα.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης ενσωματώθηκαν στις λειτουργίες της πλατφόρμας ανάρτησης του ψηφιακού υλικού επιμόρφωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Περιβαλλοντικά προγράμματα

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1. Λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη στο ΚΠΕ Κόνιτσας.
2. Λόγω καιρικών συνθηκών χρειάστηκε να επαναπρογραμματιστούν οι δραστηριότητες στο πεδίο.
3. Αρκετοί μαθητές δεν είχαν τον απαιτούμενο ψηφιακό εξοπλισμό για να

ανταπεξέλθουν στις δραστηριότητες που τον απαιτούσαν.

4. Σε ορισμένους μαθητές σταδιακά ατόνησε το ενδιαφέρον με αποτέλεσμα να δυσκολεύουν τις ομάδες στις οποίες συμμετείχαν ή να προκαλούν φασαρία στις συναντήσεις στην τάξη.

Σχέδιο Δράσης: Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το έργο Ασφαλτόστρωση δεν υλοποιήθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος καθώς εκκρεμεί η εκτέλεση του έργου από τους αρμόδιους φορείς.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η ομάδα δράσης αντιμετώπισε τις ακόλουθες δυσκολίες:

1. Η μη λειτουργική απαίτηση που υιοθετήθηκε κατά το σχεδιασμό της δράσης και επέβαλε την ανεξαρτησία της πλατφόρμας ανάρτησης υλικού, από κάποια σχεσιακή βάση δεδομένων, καθυστέρησε την υλοποίηση της πλατφόρμας. Μετά από έρευνα η ομάδα κατέληξε στην χρήση της βιβλιοθήκης ανοιχτού κώδικα SleekDB που επιτρέπει την εύκολη αποθήκευση, ενημέρωση και διαγραφή δεδομένων με την μορφή αρχείων σε μια ιστοσελίδα.
2. Αρκετός χρόνος έρευνας διατέθηκε στον τρόπο ανάκτησης του διδακτικού υλικού (φύλλων εργασίας, βίντεο) από τις υπηρεσίες αποθήκευσης cloud όπως επέβαλε ο σχεδιασμός της δράσης. Η έρευνα περιορίστηκε στην ελεύθερη υπηρεσία Google Drive που προσφέρει 15GB αποθηκευτικού χώρου και αφορούσε τον τρόπο ανάκτησης και προβολής του υλικού από το περιβάλλον της πλατφόρμας, αποτρέποντας την μετάβαση στο περιβάλλον του Google Drive.
3. Η ομάδα «σπατάλησε» ανεπιτυχώς χρόνο για την ενσωμάτωση στη πλατφόρμα Teacher4Teachers υπηρεσιών σύγχρονης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης (ανάλογων με εκείνη της πλατφόρμας Webex). Η έρευνα κατέληξε σε αδιέξοδο και εγκαταλείφτηκε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια